

Cíle hodiny

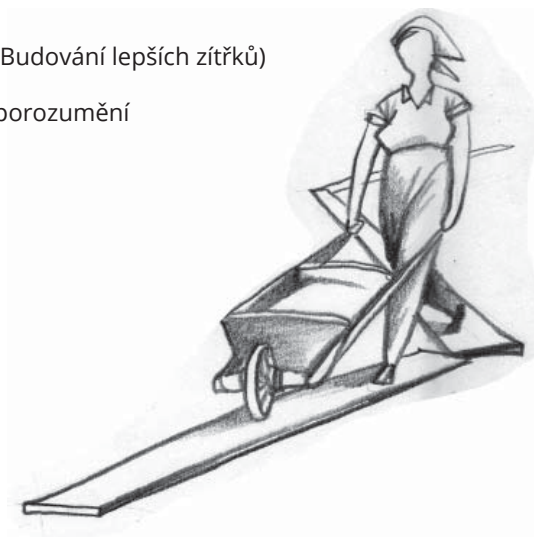
- Změna společenské role ženy v éře budování socialismu (Karta úkolu A – Budování lepších zítřků)
- Vnímání komunistického režimu optikou prostého člověka – příspěvek k porozumění důvodů pozitivního vnímání komunistické minulosti částí starší generace (Karta úkolu B – Musíme jít příkladem)

Provázanost

- dějepis – občanská výchova – český jazyk

Klíčové kompetence

- osobnostní a sociální výchova, výchova demokratického občana



Příprava před puštěním příběhu

- / **Alespoň již částečně probrané učivo 50. let v ČSR – před aktivitou vhodné zopakovat formou otázek kladených celé třídě.**

Sociální původ

- / **Pustit 1. kapitolu příběhu (7:14)**

/ **Úkol: Otázky – kladené celé skupině, brainstorming:**

- Co znamená slovní spojení sociální původ?
- Jaký byl sociální původ paní Jarmily Š.? Na základě čeho tak soudíš? (Třída uvádí konkrétní momenty z příběhu)
- Čím se živila její matka, čím její otec?
- Jaké bylo její postavení a úloha v domácnosti? Odpovídalo to dobovým zvyklostem?
- Mohla si paní Jarmila vybrat školu či povolání, které by chtěla? Proč?
- Jaké zaměstnání našla, kolik jí bylo let, když do něj nastoupila?

Budování lepších zítřků (viz. Karta úkolu A)

- / **Úkol: V návaznosti na příběh, který slyšely, nechat děti ve skupinách písmeně odpovědět na otázky. Každá skupina poté prezentuje své odpovědi.**

- Co myslíte, na základě příběhu, měla znamenat akce Administrativa do výroby?
- V jakých oborech začaly ženy v 50. letech pracovat?
(pro kontext je možné využít faktografický text pod příběhem Jarmily Š. „Povolání žen od války do začátku 60. let“)
- Kdo měl v té době na starosti péči o domácnost?

Vhodné doplňující otázky (děti se nejprve samy zamyslí):

- V jakém období se na chodu domácnosti začíná podílet i muž? – naplno teprve v generaci vašich rodičů
- Jak to mohly zvládnout? – snahy o poskytnutí služeb: jesle, školky, veřejné prádelny apod.
(viz též faktografický text Každodennost --> domácnost)



Musíme jít příkladem

(viz **Karta úkolu B**, úkoly k angažovanosti v době socialismu)

/ Pustit 4. kapitolu příběhu (10:39–13:39)

/ Úkol: na základě ukázky zatrhni správné odpovědi (samostatná práce):

→ Jakou změnu v životě přinesl paní Jarmile komunistický režim?

- Dostala práci
- Ztratila zaměstnání
- Byla donucena přesunout se do výroby
- Vzrostla její životní úroveň
- Byla pronásledována pro své politické přesvědčení

→ Jak se paní Jarmila zapojila do budování socialistického státu?

- Nijak
- Začala dobrovolně pracovat v průmyslu
- Byla v celozávodním výboru mládeže
- Byla členkou vedení závodní organizace KSČ
- Byla členkou různých pracovních skupin

→ Co si mohla rodina paní Jarmily v reálném socialismu dovolit pořídít?

- Vlastní automobil
- Jednu místnost na bydlení a starý nábytek
- Vlastní dům
- Vybavení domácnosti

Zklamání z demokracie

/ Pustit 3. kapitolu příběhu (9:21–10:39)

/ Úkol 1: v návaznosti na příběh, který slyšely, odpovídají děti ve skupinách písemně, poté skupiny prezentují své odpovědi:

- Jak vnímala paní Jarmila Sametovou revoluci r. 1989?
- Proč ji tak vnímala?
- Jak ovlivnil její sociální původ vnímání komunistického režimu?

/ Úkol 2.: samostatně, písemně

- Proč někteří lidé s nostalgií vzpomínají na komunismus?
- Zkus na základě znalosti příběhu vytvořit reklamu na komunismus do Rudého práva. Využij prostor na druhé volné straně. Můžeš použít hesla z příběhu nebo vytvořit vlastní ilustrace.



EVROPSKÁ UNIE
Evropské strukturální a investiční fondy
OP Výzkum, vývoj a vzdělávání

MŠMT
MINISTERSTVO ŠKOLSTVÍ,
MLÁDEŽE A TĚLOVÝCHOVY